



Städtisches Gymnasium Olpe
Schulinterner Lehrplan nach den Vorgaben der Lehrpläne des Ministeriums

Jahrgangstufe 11

	Inhaltliche Schwerpunkte (Interkulturelles Lernen, soziokulturelle Themen)	Sprache	Umgang mit Texten und Medien	Methoden und Formen des selbstständigen Arbeitens
11.1	<ul style="list-style-type: none"> Landeskundliche Informationen über Spanien und Hispanoamerika Alltag und Freizeitverhalten spanischer Jugendlicher 	<ul style="list-style-type: none"> Aussprache Präsens der Verben (regelmäßig / unregelmäßig, reflexiv, Modalverben) der bejahte Imperativ Anwendung von ser / estar Adjektive Verneinung Fragewörter 	<ul style="list-style-type: none"> gelenktes Hör- u. Leseverstehen einfacher Texte Strukturieren von Texten selbstständiges Verfassen einfacher Texte (z.B. Dialoge, E-Mail) Bildbeschreibung 	<ul style="list-style-type: none"> Strategien und Techniken zum Wortschatzerwerb Projekt: Internetrecherche und Präsentation verschiedener Länder Lateinamerikas
11.2	<ul style="list-style-type: none"> Interessen Jugendlicher in Spanien und Hispanoamerika (z.B. Hobbys, Mode) Alltagssituationen in Spanien (Einkauf, im Restaurant, auf der Straße) Madrid: (kulturelle) Aktivitäten 	<ul style="list-style-type: none"> Bildung und Gebrauch des <i>gerundio</i> Demonstrativbegleiter und –pronomen Komparativ und Superlativ direktes und indirektes Objektpronomen <i>pretérito perfecto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> globales, selektives u. detailliertes Verstehen komplexerer Hör- und Lesetexte Berichten, Beschreiben u. Erzählen in situations- u. themengebundenen, komplexeren Zusammenhängen Resümieren von Texten 	Projekte: <ul style="list-style-type: none"> Kennenlernen der Regionen Spaniens Madrid evtl. Mode (Kleidung), Einkauf von Lebensmitteln oder Restaurantbesuch

Leitmedium: Encuentros 1 Nueva Edición, Bd. 1. Berlin: Cornelsen 2003

Spanisch im Differenzierungsbereich ab Jg. 8: Die jeweiligen Themen richten sich nach den entsprechenden Schwerpunkten des neueinsetzenden Spanischunterrichts in der Jg. 11. Die Umsetzung erfolgt adressantengerecht (kleinschrittigere Vorgehensweise, spielerisches Vermitteln der Lerninhalte).