

Städtisches Gymnasium Olpe

Curriculum des Faches Politik Klasse 5

I.	Thema	Nicht nur Unterricht – Leben und Lernen in der Schule (Kap. 1)¹	SK: 1 ² MK: 1,2,5 UK: 1,2 HK: 1-4
	Inhaltsfeld	<i>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie</i>	
	Inhalte und Probleme	Was Schule für mich bedeutet Die Klasse als Gruppe: Gefahren und Vorteile von Gruppen Mitbestimmung in der Schule: die Schülervertretung (SV) an unserer Schule Angst und Gewalt in der Schule – was kann man tun?	
	Methoden	Mindmap / Begriffsbestimmung	
II.	Thema	Zu viel Zeit vor der Glotze? – Kinder und Fernsehen (Kap. 2)	SK: 4,6 MK: 1-3 UK: 1,2,4 HK: 1,3,4
	Inhaltsfeld	<i>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</i>	
	Inhalte und Probleme	Wie viel Zeit vor der „Glotze“? Ist zu viel Fernsehen schädlich? Werbung, Quoten, Riesengeschäfte – ein Blick hinter die Kulissen des Fernsehens Wie lässt sich das Fernsehen zur Informationsgewinnung sinnvoll nutzen?	
	Methoden	Tagebuch, ³ Umgang mit Karikaturen, Internetrecherche, Befragung	
III.	Thema	Was das Herz begehrt – Wonach sich unsere Bedürfnisse richten (Kap.3)	SK: 3,4 MK: 1,2,5 UK: 1-3 HK: 1,2,4
	Inhaltsfeld	<i>Grundlagen des Wirtschaftens / Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft</i>	
	Inhalte und Probleme	Bedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchie) Bedürfnisdeckung und Bedürfnisweckung – wie unser Kaufverhalten beeinflusst werden kann	
	Methoden	Schaubilder verstehen und erläutern, Diskussion	

¹ In: Floren, Franz Josef u.a.: Politik / Wirtschaft 5/6. Ein Arbeitsbuch für Gymnasien in Nordrhein-Westfalen. Schöningh-Verlag 2008, auch im Folgenden.

² Die Abkürzungen stehen für *Sachkompetenz* (SK), *Methodenkompetenz* (MK), *Urteilskompetenz* (UK) und *Handlungskompetenz* (HK). Genauere Angaben hierzu sind im Kernlehrplan für das Gymnasium - Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen, *Politik / Wirtschaft*, 2007, nachzulesen. Die Zahlen entsprechen den jeweiligen Kompetenzen in fortlaufender Nummerierung.

³ Siehe auch Medienkonzept des Städtischen Gymnasiums Olpe.

IV.	Thema	Weit weg und doch ganz nah - Kinder in der Dritten Welt (Kap.13)	SK: 3,5,6,7 MK: 1,2,4 UK: 1,2,4 HK: 1-4
	Inhaltsfeld	<i>Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung / Menschenrechte, Umweltschutz, Verbraucher/innen</i>	
	Inhalte	Wo liegt die „Dritte Welt“? Lebensbedingungen von Menschen in Industrie- und Entwicklungsländern, zum Beispiel Kinder in Deutschland, Afrika, Lateinamerika Kinderarbeit ist kein Kinderspiel Hilfe für die „Dritte Welt“ – Was können wir tun?	
	Methoden	Graphiken lesen, Referate, Gruppenarbeit	
V.	Thema	Wirtschaften will gelernt sein – Vom Handeln auf Märkten und der Rolle des Geldes (Kap.4)	SK: 2 MK: 1,2 UK: 1 HK: 1
	Inhaltsfeld	<i>Grundlagen des Wirtschaftens</i>	
	Inhalte	Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz Geschichte und Aufgaben des Geldes Rund um den Euro – Lernen an Stationen	
	Methoden	Rollenspiel und / oder Stationen lernen <u>ggf. ergänzend</u> Was können wir uns leisten? – Mit dem Einkommen auskommen (Kap. 5)	