



Klasse 6 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 2 (Klett)

Unit 1: Back to school

 fakultativ
 obligatorisch

	Inhalte				
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 15, ex. 18)</p> <p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 13, ex. 11, S. 21, ex. 4)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 15, ex. 18c)</p>	<p>Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 8, ex. 1)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 13, ex. 14)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 13, ex. 12, S. 15, ex. 19)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 16, ex. 2c)</p> <p>sich selbst, die Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 9, ex. 4)</p>	<p>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 14, ex. 15)</p> <p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 10, ex. 1)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 21, ex. 1)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 16, ex. 3, S. 21, ex. 2b)</p>	<p>In einem simulierten Rollenspiel Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungsbereich in der Fremdsprache wiedergeben (S. 118)</p>



Klasse 6 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 10, ex. 2)	Über die Ferien berichten Wortfeld „Schule“ Wortstämme nutzen, um die Bedeutung von Wörtern zu erschließen	<i>Simple Past: to be</i> , regelmäßige und unregelmäßige Verben, Fragen und Kurzantworten und Verneinung Fragen mit Fragewörtern im <i>Simple Past</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Ausbildung/Schule: Schule und Schulalltag in Großbritannien Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Schule in vergangenen Zeiten	spielerisch andere Sichtweisen erproben: (z.B. S. 15, ex. 17b)		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 9, ex. 3) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 8, ex. 2)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 11, ex. 6) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. S. 11, ex. 7) Kurze Texte oder Textelemente auswendig lernen und vortragen (z.B. S. 20, ex. 3)	einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (z.B. S. 16, ex. 4)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 20, ex. 1, 2)

Klasse 6 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 2 (Klett)

Unit 2: Welcome to London

 fakultativ
 obligatorisch

	Inhalte				
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
		<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 29, ex. 17)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 31, ex. 1)</p>	<p>Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S.)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 29, ex. 16, S. 29, ex. 15)</p> <p>auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 25, ex. 4)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 25, ex. 3, S. 26, ex. 7)</p> <p>einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen (z.B. S. 28, ex. 14)</p>	<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 24, ex. 1)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 25, ex. 5)</p> <p>Einfache Modelltexte umformen (z.B. S. 34, ex. 4)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 27, ex. 12)</p>



Klasse 6 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 29, ex. 18)	Wortfeld „London/Sehenswürdigkeiten“ Mit der U-Bahn fahren; den Weg erfragen/beschreiben	<i>Past Progressive</i> Steigerung von Adjektiven der Vergleich im Satz das Stützwort <i>one/ones</i> <i>have</i> und <i>have got</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben; Orientierung in London; Reisen	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 31, ex. 2)		Mit der U-Bahn fahren: den Weg erfragen und beschreiben und Tickets kaufen (S. 25, ex. 4)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 23, ex. 3) Methoden zum globalen, detaillierten und selektiven Hörverstehen anwenden (z.B. S. 28, ex. 13)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 35, ex. 1) eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen (u.a. Austauschen, Umstellen, Ausschmücken von Textelementen) (z.B. S. 31, ex. 3)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 34, ex. 3) einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (z.B. S. 23, ex. 4)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 34, ex. 1)

Klasse 6 (G 8)

Green Line 2

Unit 3: Pocket money

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 39, ex. 5)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 36, ex. 2)</p>	<p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 43, ex. 15)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 41, ex. 11)</p>	<p>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 37, ex. 3, S. 41, ex. 9b)</p> <p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 40, ex. 7, S. 45, ex. 2)</p> <p>Kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefe) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 48, ex. 2b)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 49, ex. 2)</p> <p>Eine Einkaufsliste schreiben (z.B. S. 48, ex. 1)</p> <p>Über Hausarbeiten schreiben (z.B. S. 48, ex. 3)</p>	<p>Elemente einer Speisekarte in der anderen Sprache wiedergeben (S. 119)</p>



Klasse 6 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 43, ex. 17) die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 39, ex. 3)	Wortfeld „Einkaufen“ In einem Café bestellen	Bestätigungsfragen <i>some, any, no</i> und <i>every</i> und ihre Zusammensetzungen das <i>going to future</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Gewohnheiten Jugendlicher in Großbritannien, Einkaufen, Taschengeld, Ausgehen	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 36, ex. 1, S. 38, ex. 1b, S. 42, ex. 12)		in einem Café bestellen/höflich mit der Bedienung sprechen (S. 41, ex. 11)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 48, ex. 6) Aufgaben zum globalen und detaillierten Hören bearbeiten (z.B. S. 43, ex. 16) Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen (z.B. S. 45, ex. 3)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 48, ex. 2) eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen (u.a. Austauschen, Umstellen, Ausschmücken von Textelementen) (z.B. S. 45, ex. 4)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 45, ex. 3c)	in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeits-sprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 48, ex. 4)

Klasse 6 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 2 (Klett)

Unit 4: Who wants to be a star?

 fakultativ
 obligatorisch

	Inhalte				
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 57, ex. 11) einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 54, ex. 1, S. 59, ex. 18)	Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 53, ex. 2b, S. 59, ex. 17) auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 57, ex. 12) sich selbst, die Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 59, ex. 17a)	Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 58, ex. 13, 14, S. 61, ex. 2)	Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 65, ex. 1)	die wichtigsten Informationen aus einem Hörtext in der anderen Sprache zusammenfassen (S. 120)
Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie	
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 55, ex. 3) die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 59, ex. 19)	Wortfeld „Stars“ ein Projekt planen	<i>Present Perfect</i> : regelmäßige und unregelmäßige Formen, Fragen, Verneinungen und Kurzantworten <i>Present Perfect</i> und <i>Simple Past</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining	



Klasse 6 (G 8)

Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: berühmte Persönlichkeiten Berufsorientierung: Kennenlernen verschiedener Berufe mit Schwerpunkt berühmte Persönlichkeiten	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 61, ex. 4)		ein Interview mit einem Star führen (S. 57, ex. 10)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 52, ex. 1) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 64, ex. 4) einfache Notizen zu einem Hörtext anfertigen (z.B. S. 53, ex. 3) Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen (z.B. S. 53, ex. 2)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 53, ex. 4, S. 55, ex. 6)	einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (z.B. S. 53, ex. 4)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen: Verb-Nomen Paare finden (z.B. S. 64, ex. 1) Wortpaare finden (z.B. S. 64, ex. 3) in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 53, ex. 4, S. 55, ex. 6, ex. 57, ex. 11)

Klasse 6 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 2 (Klett)

Unit 5: Fit for life!

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 67, ex. 4, S. 69, ex. 6)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 73, ex. 20)</p>	<p>am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 66/67)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 73, ex. 19)</p>	<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 72, ex. 15, 16)</p> <p>kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (einer Internetseite) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 67, ex. 2)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 79, ex. 3)</p> <p>Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten (z.B. S. 67, ex. 5, S. 69, ex. 7)</p> <p>einfache Modelltexte umformen</p> <p>kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 71, ex. 14, S. 79, ex. 4)</p>	<p>die wichtigsten Informationen aus einem Interview in der anderen Sprache zusammenfassen (S. 120)</p>



Klasse 6 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 73, ex. 21)	Wortfeld „Sport“ ein Interview führen einen Streit schlichten	Die Fragewörter <i>who, what</i> und <i>which</i> Fragen mit Fragewörtern und Präpositionen Adverbien der Art und Weise die Steigerung des Adverbs	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Persönliche Lebensgestaltung: alltägliches Leben und Ereignisse, Freizeit und Hobbies Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Sportkultur und sportliches Interesse Jugendlicher in Großbritannien	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 69, ex. 5, S. 74)		einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: einen Streit schlichten (S. 71, ex. 13)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 66, ex. 1) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 75, ex. 1, 2)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 67, ex. 3) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. S. 75, ex. 3)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 70, ex. 8, 9)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 78, ex. 3, 4, 5, 6)

Klasse 6 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 2 (Klett)

Unit 6: In Scotland

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 83, ex. 3)	in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 87, ex. 9) auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 87, ex. 10, S. 89, ex. 17c) unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 84, ex. 2, S. 88, ex. 14)	Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 95, ex. 4) Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 86, ex. 7) kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefe) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 83, ex. 2, S. 84, ex. 1) einen längeren Text über eine wichtige historische Persönlichkeit verstehen (z.B. S. 92/93)	kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. S. 85, ex. 6b, S. 94, ex. 3) kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 85, ex. 6)	die wichtigsten Informationen einer Postkarte in der Fremdsprache wiedergeben (S. 121)



Klasse 6 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 94, ex. 4)	Wortfeld „Schottland“ und „Wetter“	Possessivpronomen das <i>will future</i> : Aussagen, Verneinungen, Fragen und Kurzantworten das <i>will future</i> und das <i>going to future</i> Bedingungssätze in der einfachen Gegenwart Gegenüberstellung: <i>if</i> und <i>when</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Landeskunde, Geschichte und historische Persönlichkeiten Schottlands	über Klischees über Schotten diskutieren (z.B. S. 83, ex. 3b)		
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 83, ex. 1) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 90/91) gelenkt Notizen zu einem Hörtext anfertigen (z.B. S. 89, ex. 17)	eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. S. 85, ex. 5)	Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 91, ex. 2)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 94, ex. 1, 2) in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeits-sprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 83, ex. 4)

Klasse 6 (G 8)

Green Line 2

Unit 7: English everywhere

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen		Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 97, ex. 3)</p> <p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 97, ex. 2b)</p> <p>adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen (z.B. S. 97, ex. 2, 3)</p>	<p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 97, ex. 4)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 99, ex. 2b)</p> <p>aus dem eigenen Erlebnissbereich berichten und erzählen (z.B. S. 99, ex. 4)</p>		<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 103, ex. 2)</p> <p>kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefe) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 100, ex. 5)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 105, ex. 2)</p> <p>kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 97, ex. 5b, S. 99, ex. 4b)</p>

Klasse 6 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 101, ex. 8) die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 101, ex. 9)	Wortfeld „Reisen“ Fremdwörter	Modalverben <i>may, could, shall</i>	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Reisen nach und Orientierung in GB, Varianten des Englischen			einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: Fragen an die Gastfamilie stellen (S. 99, ex. 2)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 101, ex. 10) Ein einfaches Lesetagebuch bei der Lektüre eines längeren adaptierten Textes führen, darin Eindrücke formulieren, Textelemente zu den Hauptfiguren und zum Handlungsverlauf sammeln (z.B. S. 102/103)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 97, ex. 1) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. S. 99, ex. 3b) Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten (z.B. S. 103, ex. 3)	authentische Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 98, ex. 1) einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (z.B. S. 104, ex. 2)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 104, ex. 1) mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerksgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. S. 104, ex. 3) in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 104, ex. 2)