



Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 1: Thomas Tallis School

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 11, ex. 4)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 12)</p> <p>adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen (z.B. S. 9, ex. 1)</p> <p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 16, ex. 17 c, 19, ex. 29)</p>	<p>Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 19, ex. 28)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 19, ex. 29, S. 21, ex. 2)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 25, ex. 6)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 13, ex. 1, S. 14, ex. 7)</p> <p>sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 13, ex. 6)</p> <p>einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen (z.B. S. 17, ex. 21: <i>Alphabet rap</i>)</p>	<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 21, ex. 1)</p>	<p>Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten (z.B. S. 22, ex. 1: <i>Word webs</i>)</p> <p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 11, ex. 5, S. 21, ex. 3)</p> <p>Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 18, ex. 24, S. 23, ex. 4)</p>	<p>in Begegnungssituationen einfache Informationen (u.a. einfache Anweisungen und Auskünfte) in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen (z.B. S. 124)</p>



Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	<p>einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 16, ex. 16: Aussprache des bestimmten Artikels <i>the</i>, S. 16, ex. 17)</p> <p>die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 22, ex. 3)</p>	<p>Wortfeld „Schule“ <i>classroom phrases</i></p> <p>Zahlen bis 100</p>	<p>Personalpronomen <i>long and short forms</i></p> <p>bestimmter und unbestimmter Artikel</p> <p>Pluralbildung</p> <p>bejahte und verneinte Aussagen</p> <p>Fragen formulieren: <i>questions with question words</i></p>	<p>Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<p>Ausbildung/Schule: Aspekte des Schulalltags in GB (Schulsachen, Klassenzimmer, Kantine, Schulhof)</p>	<p>spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 19, ex. 29: <i>Act the dialogues</i>)</p>		<p>einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: sich begrüßen und vorstellen (S. 11, ex. 2), jemanden vorstellen (S. 13), Auskünfte einholen und geben (S. 15, ex. 12), sich höflich unterhalten (S. 21, ex. 4)</p>
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<p>Vorwissen aktivieren (z.B. S. 24, ex. 3)</p> <p>gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 14, ex. 7)</p> <p>einfache Notizen zu einem Hörtext anfertigen (z.B. S. 24, ex. 1)</p>	<p>für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 16, ex. 14)</p> <p>Kurze Texte oder Textelemente auswendig lernen und vortragen (z.B. S. 25, ex. 4)</p>	<p>einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 21, ex. 1)</p>	<p>unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 22, ex. 1)</p> <p>in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitssprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 13, ex. 3)</p>

Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 2: At home in Greenwich

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 33, ex. 21)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 38, ex. 1, 2)</p> <p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 31, ex. 11)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 33, ex. 20)</p>	<p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 35, ex. 4, S. 39, ex. 4)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen:</p> <p>sich über die Familie unterhalten (z.B. S. 29, ex. 5)</p> <p>einfache Dialoge im Klassenzimmer bewältigen (z.B. S. 31, ex. 12)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 28, ex. 1)</p> <p>in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 33, ex. 19)</p> <p>einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen (z.B. S. 35, ex. 4)</p>	<p>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 28, ex. 2)</p> <p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 27, ex. 1, S. 32, ex. 15)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 27, ex. 4)</p> <p>Einfache Modelltexte umformen (z.B. S. 27, ex. 2)</p>	<p>in Begegnungssituationen einfache Informationen (u.a. einfache Anweisungen und Auskünfte) in der jeweils anderen Sprache zusammenfassen (z.B. S. 125)</p>



Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 31, ex. 13: Unterscheiden zwischen Lang- und Kurzform)	Wortfeld „Familie“ und „Nationalitäten“ Regeln diskutieren und finden	s-Genitiv Possessivbegleiter <i>have got/ has got</i> – Lang- und Kurzformen, Fragen und Kurzantworten, Verneinung Imperativ	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Persönliche Lebensgestaltung: Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit – Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 32, ex. 16)		einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: sich selbst und die eigene Familie vorstellen (z.B. S. 29, ex. 5), höfliche Ausdrücke verwenden (S. 33, ex. 18)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 36, ex. 3) im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 39, ex. 5) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 27, ex. 3, S. 35, ex. 2)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 39, ex. 3) eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. S. 37, ex. 2)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 30, ex. 6) produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden (z.B. S. 35, ex. 3) einfache kurze Materialien zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (z.B. S. 29, ex. 5b)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 36, ex. 1, 2)

Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 3: Hobbies and clubs

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 47, ex. 15)</p> <p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 55, ex. 2)</p> <p>adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen (z.B. S. 41, ex. 3)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 42, ex. 6)</p>	<p>auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 55, ex. 3)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 41, ex. 4)</p> <p>sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 45, ex. 11)</p>	<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 40, ex. 1)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 51, ex. 4)</p> <p>Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten (z.B. S. 43, ex. 4)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 42, ex. 2)</p>	<p>in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen Äußerungen verstehen und in der jeweils anderen Sprache das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären (z.B. S. 126: zwischen Personen verschiedener Sprachen vermitteln)</p>



Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	<p>einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 47, ex. 15)</p> <p>die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 45, ex. 9)</p>	<p>Wortfeld „Uhrzeit“</p> <p>Alltagskommunikation: Verabredungen treffen; ein Telefongespräch führen</p>	<p>Uhrzeiten</p> <p><i>Simple Present</i> in Aussagesätzen (Bildung und Satzstellung)</p> <p>Häufigkeitsadverbien</p> <p><i>this / that, these / those</i></p>	<p>Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	<p>Persönliche Lebensgestaltung: tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeitaktivitäten und Hobbies</p>	<p>spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 45, ex. 11)</p>		<p>einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: ein Telefongespräch führen (S. 43, ex. 5)</p> <p>Pläne machen und diskutieren (S. 51, ex. 1)</p>
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	<p>Vorwissen aktivieren (z.B. S. 55, ex. 6)</p> <p>gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 47, ex. 14)</p> <p>Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen (z.B. S. 49, ex. 3)</p>	<p>für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 50, ex. 1, S. 55, ex. 5)</p>	<p>einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 49, ex. 2)</p>	<p>unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 50, ex. 2)</p>

Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 4: Greenwich Project Week

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 57, ex. 4)</p> <p>im Unterricht verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 61, ex. 8)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 60, ex. 6, S. 67, ex. 2)</p>	<p>Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 63, ex. 16)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 59, ex. 5)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 60, ex. 7, S. 61, ex. 10, S. 71, ex. 3)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 62, ex. 12)</p> <p>sich selbst, die Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 56, ex. 2)</p> <p>einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen (z.B. S. 67, ex. 3)</p>	<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 64, ex. 17)</p>	<p>Unterrichtsergebnisse festhalten und Lernprozesse schriftlich begleiten (z.B. S. 61, ex. 11)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 71, ex. 1)</p>	<p>in Begegnungssituationen einfache Auskünfte) in der Fremdsprache erfragen (z.B. S. 126)</p>



Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 65, ex. 22)	Wortfeld „Stadt/Sehenswürdigkeiten/Verkehrsmittel“ Alltagskommunikation: Informationen erbitten	Objektformen von Personalpronomen do in Fragen, Verneinungen und Kurzantworten	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Informationen über die Stadt Greenwich: Sehenswürdigkeiten, Verkehrsmittel und Menschen	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 56, ex. 2)		einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: nach Informationen/nach dem Weg fragen (S. 59)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 63, ex. 15, S. 70, ex. 3) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 58, ex. 1)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 65, ex. 19) eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen (z.B. S. 65, ex. 21)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 56, ex. 1)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 70, ex. 4) mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. S. 70, ex. 5) in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeits-sprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 63, ex. 16)

Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 5: Birthday party

 fakultativ
 obligatorisch

	Inhalte				
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
		<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 73, ex. 4)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 79, ex. 18)</p>	<p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 75, ex. 6)</p> <p>auf einfache Sprechansätze reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 77, ex. 12)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 77, ex. 11)</p> <p>sich selbst, die Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 75, ex. 7)</p> <p>einfache Texte darstellend laut lesen und vortragen (z.B. S. 73, ex. 3a)</p>	<p>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 79, ex. 19)</p> <p>Kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefe) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 75, ex. 5)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 81, ex. 4b, S. 85, ex. 4)</p> <p>Einfache Modelltexte umformen (z.B. S. 84, ex. 3)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 75, ex. 7)</p>



Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 79, ex. 20)	Wortfeld „Einkaufen“; „Monate/Datum“	<i>want to</i> und <i>would like to</i> Ordnungszahlen Das Datum <i>Present Progressive</i> : Aussagen, Fragen und Kurzantworten Mengenwörter <i>much/ many, a little/ a few</i> und Mengenangaben mit <i>of</i> Der <i>of</i> -Genitiv	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Persönliche Lebensgestaltung: Einkaufen, Geburtstagspartys, Einladungen	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 85, ex. 2)		sprachliche Wendungen beim Einkaufen verwenden (S. 76, ex. 9) Höflich reagieren (z.B. S. 84, ex. 5) Auf einfache Alltagssituationen reagieren (S. 84, ex. 4)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	Vorwissen aktivieren (z.B. S. 72, ex. 1) gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 80/81)	eigene Texte nach Vorlagen gestalten (z.B. S. 75, ex. 5c)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 81, ex. 2)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 84, ex. 2) mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerkgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. S. 84, ex. 1) in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeitsprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 77, ex. 13)

Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 6: Beach holiday

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 91, ex. 5)</p> <p>adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen (z.B. S. 88, ex. 2)</p> <p>einfache Geschichten und Spielszenen bezogen auf wesentliche Merkmale von Figuren und Handlungsablauf verfolgen (z.B. S. 95, ex. 19)</p>	<p>Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 91, ex. 6a)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 95, ex. 18)</p> <p>auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen (z.B. S. 92, ex. 8)</p>	<p>Lehrbuchtexten wichtige inhaltliche Aspekte und formale Kennzeichen entnehmen (z.B. S. 97, ex. 1, 3)</p> <p>Kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefe) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 89, ex. 3)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 101, ex. 1)</p> <p>Einfache Modelltexte umformen (z.B. S. 100, ex. 3)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 91, ex. 7)</p>	<p>Informationen aus einem Hörtext in der Zielsprache zusammenfassen (z.B. S. 128)</p>



Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	einfache vertraute Aussprache- und Intonationsmuster anwenden (z.B. S. 95, ex. 20a)	Zahlen über 1000, Jahreszahlen Jahreszeiten	<i>bring and take</i> <i>Simple present and present progressive</i> <i>some and any</i> unregelmäßige Pluralformen	Kontinuierliches Rechtschreibtraining Unregelmäßige Pluralformen
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Teilhabe am gesellschaftlichen Leben: Geografie, Geschichte und wichtige historische Persönlichkeiten Großbritanniens	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 97, ex. 2)		einfache alltägliche Aussagen vervollständigen (z.B. S. 95, ex. 21)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 88, ex. 1, S. 94, ex. 14, 15) Texte markieren und gliedern und einfache Notizen anfertigen (z.B. S. 97, ex. 1, 3, 4)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 91, ex. 6b, S. 97, ex. 4)	einfache Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen (z.B. S. 97, ex. 1, 3) produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden (z.B. S.) einfache kurze Materialien aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen, Bild- und Textinformation in Beziehung setzen (z.B. S. 93, ex. 13b)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 100, ex. 1)

Klasse 5 (G 8)

Lehrwerk: Green Line 1 (Klett)

Unit 7: Animals in the city

 fakultativ
 obligatorisch

Inhalte					
Kommunikative Kompetenzen	Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachmittlung
	<p>einfache Äußerungen und Hörtexte verstehen (z.B. S. 108, ex. 17)</p> <p>adaptierten und einfachen authentischen Hörtexten und Filmausschnitten wesentliche praktische Informationen entnehmen (z.B. S. 103, ex. 3)</p>	<p>Am <i>classroom discourse</i> aktiv teilnehmen (z.B. S. 105, ex. 6)</p> <p>in Rollenspielen einfache Situationen erproben (z.B. S. 103, ex. 4)</p> <p>unter Nutzung von sprachlichen und nicht sprachlichen Mitteln über Lehrbuchtexte sprechen und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 104, ex. 2)</p> <p>sich selbst, die Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen (z.B. S. 105, ex. 5b)</p>	<p>Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen sowie Texte der Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen (z.B. S. 111, ex. 3c)</p> <p>Kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten (u.a. Anzeigen, Einladungen, Postkarten, Briefe) die wesentlichen Informationen entnehmen (z.B. S. 103, ex. 1)</p>	<p>kurze zusammenhängende Texte schreiben, die sich auf Alltagskommunikation und vertraute thematische Zusammenhänge beziehen (z.B. S. 105, ex. 7b)</p> <p>Kurze persönliche Alltagstexte schreiben und Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont zusammenhängend beschreiben und erklären (z.B. S. 105, ex. 7a, S. 106, ex. 9)</p>	<p>Informationen aus einem adaptierten authentischen Text in der Zielsprache zusammenfassen (z.B. S. 129)</p>

Klasse 5 (G 8)

Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln	Aussprache und Intonation	Wortschatz	Grammatik	Orthografie
	die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen angemessen realisieren (z.B. S. 109, ex. 20)	Wortfeld „Tiere und Haustiere“	Modalverben <i>must, mustn't, needn't, can, can't</i> Konjunktionen	Kontinuierliches Rechtschreibtraining
Interkulturelle Kompetenzen	Orientierungswissen	Werte, Haltungen, Einstellungen		Handeln in Begegnungssituationen
	Persönliche Lebensgestaltung/Ausbildung/Schule Tiere, Haustiere; Schulausflüge, Clubs	spielerisch andere Sichtweisen erproben (z.B. S. 103, ex. 4b)		einfache fiktive und reale Begegnungssituationen bewältigen: sich im Klassenzimmer höflich unterhalten (S. 105)
Methodische Kompetenzen	Hörverstehen und Leseverstehen	Sprechen und Schreiben	Umgang mit Texten und Medien	Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen
	gelenkte Aufgaben zum detaillierten, suchenden bzw. selektiven und globalen Hören und Lesen bearbeiten (z.B. S. 106, ex. 8, 9)	für mündliche und schriftliche Produktionen Gedanken und Ideen sammeln und notieren (z.B. S. 111, ex. 3) eigene Texte nach Vorlagen gestalten und einfache Umformungen vornehmen (u.a. Austauschen, Umstellen, Ausschmücken von Textelementen) (z.B. S. 111, ex. 3) Texte unter Anleitung korrigieren und überarbeiten (z.B. S. 109, ex. 18c, S. 111, ex. 3c) Kurze Texte oder Textelemente auswendig lernen und vortragen (z.B. S. 116, ex. 4)	produktionsorientierte Verfahren einsetzen, um die Wirkung von Texten zu erkunden (z.B. S. 109, ex. 18a)	unterschiedliche Formen der Wortschatzarbeit einsetzen (z.B. S. 107, ex. 11) mit einem einfachen zweisprachigen Wörterbuch und mit den lexikalischen Anhängen des Lehrbuchs sowie mit der Lehrwerksgrammatik zur Unterstützung von Textproduktion und -rezeption arbeiten (z.B. S. 116, ex. 1) in Phasen der Partner- und Gruppenarbeit die Verwendung des Englischen als Gruppenarbeits-sprache erproben und Arbeitsergebnisse vorstellen (z.B. S. 107, ex. 13) ein kleines Dossier zu einem Thema erstellen (z.B. S. 103, ex. 5, S. 107, ex. 14)